

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Верхнесергинская детская школа искусств»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«УЧИСЬ ПРЕКРАСНОМУ»**

**Программа
по учебному предмету
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Структура программы

№	Название главы	стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Цели и задачи программы	6
3	Планируемый результат	8
4	Срок реализации программы	9
5	Форма организации учебного процесса	9
6	Условия реализации программы	10
7	Формы и методы контроля	10
8	Материально-техническое обеспечение учебного процесса	10
9	Учебно-тематический план	11
10	Список литературы	17

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» и «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и режиму работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13", утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26).
- муниципальных правовых актов, устава, лицензии на образовательную деятельность, нормативных документов и локальных актов МАУДО Верхнесергинская ДШИ.

Программа разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей), имеет социально - педагогическую направленность и предназначена для детей 5- 7 лет.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира.

Ребенок в школе должен быть зрелым не только в физиологическом и социальном отношении, но и достичь определённого уровня умственного и эмоционально волевого развития. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, достаточно высокого уровня речевого развития. Ребенок должен уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и выражать свои знания и умения при помощи речи.

Занятия по программе нацелены на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов речевой деятельности. В ходе занятий дети

систематизируют ранее накопленные знания об окружающем мире, приобретают новые, учатся делиться впечатлениями, рассказывать, сочинять.

В основе системы лежит комплексный подход, методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе - на решение главной задачи - развития связной речи через познание окружающего мира.

Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Лексический материал очень разнообразен: времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе.

Обучение строится в игровой форме и носит практический характер. Особое значение при работе над речью приобретают речевые игры. Они развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Что бывает осенью (зимой, весной, летом)» и др.

Данная программа включает такие направления по развитию речи как:

Расширение словаря:

- введение в активный словарь новых слов и понятий;
- реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;
- развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.
- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений);
- формирование активного и пассивного словаря, посредством артикуляции и пальчиковой гимнастики; звукопроизношения.

Развитие грамматического строя речи:

- формирование навыка образования имен существительных суффиксальным способом («назови ласково»), форм числа имен существительных («скажи со словом "много"»);
- развитие умения употреблять предлоги в речи;
- развитие умения конструировать предложения.

Знакомство со звуками, отработка правильного звукопроизношения:

- развитие артикуляционного аппарата;
- знакомство со звуками русского языка;
- развитие умения узнавать звуки; слышать повторяющиеся согласные звуки, правильно произносить звуки.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- различать рассказ и стихотворение.

Развитие координации основных видов движений:

- обучение навыкам рисования и штриховки;
- работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру, рисование по клеточкам).

Развитие внимания, памяти и воображения; развитие логического мышления

Новизна программы состоит в том, что необходимым условием, определяющим в последующие годы успешное духовное и интеллектуальное развитие детей, является организация их самостоятельной поисковой деятельности.

Цели и задачи программы

Цель программы – способствовать более прочному и сознательному усвоению знаний об окружающем мире, содействовать развитию речи детей, развивать звуковую и лексическую стороны речи, совершенствовать у них навыки словообразования, повышать уровень языкового развития, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития. Цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о самооценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

а) личностно-ориентированные принципы:

- принцип адаптивности предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

- принцип развития - целостное развитие личности ребенка и готовность личности к дальнейшему развитию.

- принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) культурно-ориентированные принципы:

- принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

- принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка- это не абстрактное, холодное знание о нем, это не знания для меня: это мои знания, это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

- принцип систематичности предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

- принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) деятельностно - ориентированные принципы:

- принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

- принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Следует опираться на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие.

- креативный принцип. Необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Реализация цели предполагает решение ряда задач.

Разработка содержания, обеспечивающего воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;

Создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи детей;

Совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической с опорой на речевой опыт ребёнка;

Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);

Развитие эмоциональной сферы;

Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Методы обучения для достижения поставленной цели и реализации задач используются следующие методы обучения:

- словесный,
- наглядный,
- практический.

Планируемый результат

Результатом курса должны быть следующие навыки:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, сказочных персонажей, их поступкам.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями)
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год и строится с учетом возрастных особенностей развития ребенка 5 - 6 лет.

Формы организации учебного процесса

Обучение проводится в форме традиционного занятия 1 раз в неделю, рекомендуемая продолжительность урока 30 минут. Форма занятий – мелкогрупповая.

Условия реализации программы.

Возраст детей. Программа предусматривает обучение детей 5-7 лет.

При реализации программы учебного предмета «Развитие речи» со сроком обучения 1 год, продолжительность учебных занятий составляет 36 недель в год.

Формы и методы контроля.

Формы и методы контроля реализации программы строятся на проведении открытых уроков для родителей и педагогов, проведении тематических праздников.

Материально-техническое обеспечение:

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- фортепиано;
- раздаточный материал (счетный материал, кассы букв, цветные карандаши; дидактические игры и пособия);
- игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые).

Учебно-тематический план

Групповые занятия строятся следующим образом:

I. вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- релаксация «вхождение в урок».

II. основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

III. заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- аудирование.

№	Тема	Лексические задачи	ЗКР	часы
1.	Природа живая и неживая.	Речь. Понятие о культуре речи	Звуки гласные и согласные	1
2.	Части тела	Основы качества речи: правильность, точность.	артикуляционная гимнастика, постановка, дифференциация и автоматизация звуков	1
3.	Времена года. Осень. Приметы осени в мире птиц и животных, в растительном мире	Основы качества речи: правильность, точность.	артикуляционная гимнастика, постановка, дифференциация и автоматизация звуков	1
4.	Предметный мир. Игрушки	Основы качества речи: богатство. Составление описательного рассказа	артикуляционная гимнастика, постановка, дифференциация и автоматизация звуков	1

5.	Предметный мир. Посуда	Основы качества речи: богатство. Составление описательного рассказа	артикуляционная гимнастика, постановка, дифференциация и автоматизация звуков	1
6.	Овощи. Фрукты	Основы качества речи: богатство. Составление описательного рассказа	артикуляционная гимнастика, постановка, дифференциация и автоматизация звуков	1
7.	Моя семья	Средства выразительности речи: темп, тембр, интонация. Творческое рассказывание	артикуляционная гимнастика, постановка, дифференциация и автоматизация звуков	1
8.	Беседа о здоровье	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию	артикуляционная гимнастика, постановка, дифференциация и автоматизация звуков	1
9.	Профессии	Слово, его значение.	артикуляционная гимнастика, постановка, дифференциация и автоматизация звуков	1
10.	Предметы одежды	Средства выразительности речи: темп, тембр, интонация.	артикуляционная гимнастика, постановка, дифференциация и автоматизация звуков	1
11.	Прогулка	Слова-друзья Составление рассказа по сюжетной картинке	артикуляционная гимнастика, постановка, дифференциация и	1

			автоматизация звуков	
12.	Наша Родина-Россия.	Слова с противоположным значением	артикуляционная гимнастика, постановка, дифференциация и автоматизация звуков	1
13.	Времена года. Зима.	Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий	артикуляционная гимнастика, постановка, дифференциация и автоматизация звуков	1
14.	Вежливые слова	Средства выразительности речи: темп, тембр, интонация	артикуляционная гимнастика, постановка, дифференциация и автоматизация звуков	1
15.	Я и общество. Наш город	Составление предложений	артикуляционная гимнастика, постановка, дифференциация и автоматизация звуков	1
16.	Транспорт	Составление предложений по вопросу	артикуляционная гимнастика, постановка, дифференциация и автоматизация звуков	1
17.	Товарищи	Составление предложений по теме. Пересказ	артикуляционная гимнастика, постановка, дифференциация и автоматизация звуков	1
18.	Беседа. Пожарная безопасность	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной	артикуляционная гимнастика, постановка,	1

		громкости и правильному интонированию	дифференциация и автоматизация звуков	
19.	Предметы быта. Электроприборы	Объяснение значений слов.	артикуляционная гимнастика, постановка, дифференциация и автоматизация звуков	1
20.	Мой дом	Изобразительные средства языка. Творческое рассказывание	артикуляционная гимнастика, постановка, дифференциация и автоматизация звуков	1
21.	Дикие и домашние животные	Существительные. Образование новых слов.	артикуляционная гимнастика, постановка, дифференциация и автоматизация звуков	1
22.	День защитника Отечества. Беседа. Папины заботы	Составление рассказа из опыта	артикуляционная гимнастика, постановка, дифференциация и автоматизация звуков	1
23.	Беседа. Поговорим о маме	Составление рассказа из опыта	артикуляционная гимнастика, постановка, дифференциация и автоматизация звуков	1
24	Времена года. Весна. Приметы весны.	Составление рассказа по серии картинок.	артикуляционная гимнастика, постановка, дифференциация и автоматизация звуков	1
25	Геометрические фигуры. Форма	Прилагательные. Образование новых слов	артикуляционная гимнастика,	1

	предмета		постановка, дифференциация и автоматизация звуков	
26	Беседа. Хлеб	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию	артикуляционная гимнастика, постановка, дифференциация и автоматизация звуков	1
27	Дидактическая игра. Наши имена.	Составление предложений по вопросу	артикуляционная гимнастика, постановка, дифференциация и автоматизация звуков	1
28	Ориентирование во времени	Составление рассказа по опорным словам и картине.	артикуляционная гимнастика, постановка, дифференциация и автоматизация звуков	1
29	Беседа День Победы	Средства выразительности речи: темп, тембр, интонация	артикуляционная гимнастика, постановка, дифференциация и автоматизация звуков	1
30	Беседа. Безопасность на дороге	Изобразительные средства языка. Творческое рассказывание	артикуляционная гимнастика, постановка, дифференциация и автоматизация звуков	1
31	Предметный мир. Мебель	Составление предложений	артикуляционная гимнастика, постановка, дифференциация и автоматизация звуков	1
32	Веселые цифры	Словесные игры	артикуляционная	1

			гимнастика, постановка, дифференциация и автоматизация звуков	
33	Школьные предметы	Составление рассказа по опорным словам и картине.	артикуляционная гимнастика, постановка, дифференциация и автоматизация звуков	1
34	Времена года . Лето. Приметы лета.	Составление рассказа по серии картинок	артикуляционная гимнастика, постановка, дифференциация и автоматизация звуков	1
35	Жесты и мимика	Объяснение значений слов	артикуляционная гимнастика, постановка, дифференциация и автоматизация звуков	1
36	Итоговый урок	Игры		1
			Итого	36

Список литературы

1. Безруких М.М. Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-граф», 2001
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. -М.: Дрофа, 2000
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников 1-2 части. – М.: Баласс, 2007 г
4. Волина В. Учимся играя. – Москва, «Новая школа», 2001.
5. Володина Н.В. Говорю красиво: для детей 6 – 7 лет : в 2 ч. – М. : Эксмо, 2011
6. Гончарова Н.В. План-программа педагогического процесса в детском саду. Методическое пособие для воспитателей детского сада. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2009
7. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга. – СПб.: Детство-Пресс, 1999
8. Жукова Н.С. Букварь: пособие по развитию речи. – Екатеринбург: изд-во «Литур», 2007
9. Зуева Л.Н., Костылев Н.Ю., Соломенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста. Дидактические альбомы (№1,2,3,4) – Астрель – Аст
10. Логинова В.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2004
11. Полянская Т.Б. Методическое пособие. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. – СПб.; Детство-Пресс, 2011
12. Созонова Н.Н., Куцмн Е.В., Хрушкова Н. Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет).в 3 ч. – Екатеринбург: ООО «Книгомир», 2010
13. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Развитие речи, подготовка к освоению письма»: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: Вако, 2007
14. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: подготовка к школе. – М.: Просвещение, 2009
15. Федосова Н.А. От слова к букве: учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. – М. : Просвещение, 2009
16. Федосова Н.А. , Игнатьева Т.В. Развитие речи. Дополнительный материал. Сказки, рассказы, стихи для чтения детям. // Владос, 2000
17. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.:Детство-Пресс, 2010