

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Верхнесергинская детская школа искусств»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Программа
по учебному предмету
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности обучения дошкольников на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Занимательный английский» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Формы проведения занятий самые разнообразные: игра, путешествие, спектакль, встреча со сказочным героем, соревнование, конкурс, заочная экскурсия и т.п.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Учебный материал подается в игровой форме, неутомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (освоить английские

звуки, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Методы и приемы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Диагностический инструментарий

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;
- Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10;
- Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

К концу обучения дети могут знать до 100 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя). Мне ... (возраст). Я умею ... Я люблю ... У меня есть... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Дети умеют рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

По итогам обучения могут знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающимися их повседневной жизни.
- Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

Обучающиеся по итогам обучения могут:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема/подтемы	Кол-во часов
1 полугодие (17 часов)		
1	Знакомство. Приветствие. Отработка фонетически трудных звуков английского языка.	2
2	Домашние животные и их малыши. Цифры.	7
3	Веселый зоопарк. Глаголы движения.	5
4	Праздники. День рождения, Новый год, Рождество.	3
2 полугодие (19 часов)		
5/1	Магазин. Игрушки. Цвет. Продукты.	6
6/2	Моя любимая еда.	3
7/3	Мой дом. Моя комната. Мебель.	4
8/4	Моя семья.	3
9/5	Руки, ноги и хвосты.	3
Всего:		36

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Дата	Содержание	Результат
I. Знакомство			
1		Вводный урок. Краткое знакомство с английским языком и страной. Приветствие. Прощание.	Научатся здороваться и прощаться по – английски. Дать краткие сведения об английском языке и стране изучаемого языка (Великобритания, США)
2		<p style="text-align: center;"><i>1. Первая встреча с Микки Маусом</i> (теория и практика).</p> <p>Знакомство с приветственными словами: Hello, Hi, good morning, good bye, игра «Knock - knock». Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь - воспитатель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Наталья Николаевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.</p> <p style="text-align: center;"><i>2. Весёлая лисичка</i> (практика).</p> <p>Приветствие учителя в маске лисички. Не смотря ни на одного из детей, педагог здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ. Игра «Угадай кто?». Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался, и дать ответ «Hi, Саша». Ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.</p> <p>Знакомство.</p>	Научатся знакомиться.
II. Домашние животные.			
3		<p style="text-align: center;"><i>1. Минни Маус знакомится с ребятами</i> (теория и практика).</p> <p>Введение вопросов «What is your name?, Who are you?»? Педагог в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.</p> <p style="text-align: center;"><i>2. В гостях у Минни Маус</i> (теория и практика).</p> <p>Ведение диалога между детьми и Минни, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра. Большая игрушка Минни Маус раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello. - Hi.</p>	Научатся задавать вопросы «What is your name?, Who are you»? и отвечать на них. Закрепят предыдущий материал.

		<p>- What is your name?/ Who are you?</p> <p>- My name is Маша./ I am Маша</p> <p>- Good bye, Маша.</p> <p>- Вуе, Минни.</p> <p>3. <i>Знакомство с животными</i> (практика). Введение новой лексики a cat, a dog, a duck, a pig, a hen, a baby. Игра «Поздоровайся с животными».</p>	
4		<p>1. <i>Знакомство с детенышами животных</i>. Введение новой лексики a kitten, a puppy, a duckling, a piggy, a chicken, big, little.</p>	Выучат новые слова, закрепят пройденный материал.
5		<p>1. <i>Мой двор</i>. Знакомство с названиями домашних животных a goat, a frog, a fish, a cockerel, a mouse, a rabbit. Игра «Who are you?» Ребенок загадывает животное, изображает его, учитель делает вид, что не понимает и задает вопрос «What is your name?, Who are you»? Ребенок называет себя: I am a goat.</p>	Выучат новые слова, закрепят пройденный материал.
6		<p>1. <i>Раз, два, три</i> (теория и практика). 2. Знакомство с числительными с помощью карточек, комментируя It is one. It is two... Обучение счёту с помощью счётных палочек. Игра «Посчитай животных»</p>	Научатся считать до 10.
7		<p>1. <i>Сколько кому лет?</i> (теория и практика). Введение структуры «I am 5/6». 3. <i>Занимательное лото</i> (практика). Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий.</p>	Закрепят счет до 10. Научатся называть свой возраст, понимать вопрос «How old are you?» и отвечать на него.
8		<p>1. <i>Волшебный счёт</i> (практика). Знакомство с множественным числом существительных с помощью картинок. Педагог передвигает по столу картонное животное, комментируя «a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное, комментирует «two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S. Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски. 2. <i>Шаг за шагом</i> (практика). Игра «Большие следы». На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут</p>	Закрепят счет до 10. Научатся называть свой возраст, понимать вопрос «How old are you?» и отвечать на него.

		по следам, называя цифру, на которую наступают.	
9		<p>1. <i>В гостях у Веселой Белочки (практика).</i> Игра «Орешки». Педагог, используя игрушку Белочки, предлагает каждому из ребят взять определённое количество орехов из своей корзинки: «Паша, take only one nut, please» и следит за правильностью выполнения задания.</p> <p>2. <i>Поём вместе (практика).</i> Разучиваем песню «1 – a cat»</p> <p>3. <i>Давайте посчитаем животных (практика).</i> На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frogs..... Введение структуры «I can see two cats».</p>	Закрепление пройденного материала.
III. Весёлый зоопарк.			
10		<p><i>Знакомство с животными (практика).</i> Введение новой лексики a bear, a tiger, a lion, a giraffe, an elephant, a crocodile, a monkey, a fox, a hare, sit, stand, fly, eat, go. Игра «Поздоровайся с животными». Стих-е «Где обедал воробей» Давайте назовем животных по-английски.</p>	Выучат новые слова
11		<p><i>Что умеют животные?</i> Знакомство с местоимениями he/she. Отработка предложений he can/she can. Составляем рассказ по образцу.</p>	Научатся рассказывать о животном
12		<p>Введение структуры «I can... as a ...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play, to swim, to jump, to ski, to walk, to cry, to climb), практика в составлении высказываний «I can run as a hare».</p>	Научатся составлять сравнительные предложения.
13			
14		<p><i>Challenge на тему «Веселый зоопарк».</i> Животным присваиваются номера, карточки с этими же номерами в мешочке у педагога. Дети по очереди достают номерки из мешочка, называя животное под таким же номером I have got ... Животное помещаем в зоопарк. За правильный ответ ребенок получает жетон. Набравший большее количество жетонов, объявляется победителем. Ребенок описывает выбранное животное.</p>	Закрепление темы.
IV. Праздники: Новый год и Рождество, день рождения.			
15		<p>Рождество и Новый Год. 1. <i>Встречаем Рождество по-новому!</i> (теория) Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования). Знакомство с лексикой guests, present, party, candles, Christmas, Christmas tree, New Year. 2. <i>В гостях у Санты!</i> (теория и практика).</p>	Разучат песни и стихи к Новому году и Рождеству.

		«Празднование Рождества за границей». Игра: Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «yes» или «no». Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO».	
16		<i>Празднуем наш Новый год!</i> (практика и продуктивная деятельность) Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях. Разучивание песенок и стишков к Новому году и Рождеству на английском языке. <i>Играем с цифрами</i> (практика). Игра «Ёлочные шары». Педагог показывает нарисованную ёлку. Ёлочные украшения в виде шариков с цифрами, но некоторых цифр не хватает, просит ребят помочь восстановить пропущенные цифры.	Разучат песни и стихи к Новому году и Рождеству.
17		Birthday party! Лексика по теме birthday, cake, toys, party, balloon, presents . Поздравления с днем рождения. Разучивание песенок и стишков.	Научатся поздравлять с днем рождения по - английски.
V. Магазин. Игрушки. Цвет. Продукты.			
18/1		1) Мои игрушки. <i>1. Путешествие в страну игрушек</i> (теория). Знакомство с новой лексикой с помощью картинок a toy, a doll, a ball, a train, a plane, a car, a teddy-bear, a balloon, a boat, a ship . Педагог называет игрушки, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребёнку игрушку, из лежащих на столе, и назвать ее. <i>2. Играем с мячом</i> (практика). Игра «Snowball». Дети называют слова по предложенной теме, ребёнок повторяет слова, сказанные до него. Например «car», следующий «car, bear» и т.д.	Выучат новые слова по теме «Игрушки», научатся их называть по – английски.
19/2		<i>1. Магазин игрушек</i> (практика). Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car.». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом) Повторение новой лексики.	Закрепление пройденного материала
20/3		<i>1. Challenge на тему «My toys»</i> (практика). Игрушкам присваиваются номера, карточки с этими же номерами в мешочке у педагога. Дети по очереди достают номерки из мешочка, называя игрушку под таким же номером. За правильный ответ ребенок получает жетон. Набравший большее количество жетонов, объявляется победителем.	Закрепление темы.

		Ребенок описывает выбранную игрушку.	
21/4		<p>2) Радуга-дуга.</p> <p>1. <i>Разноцветные краски</i> (теория). Знакомство с цветами с помощью картинок (red, yellow, blue, pink, black, white, green, orange, violet) учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.</p> <p>2. <i>В гостях у красок</i> (практика). Игра «Раскрась». Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением игрушек. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог. Например, «A car is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.</p>	Научатся называть цвета.
22/5		<p>1. <i>Рифмуем цвета</i> (практика). Разучивание стихотворения о красках.</p> <p>2. <i>В гостях у кубиков</i> (практика). С помощью разноцветных кубиков дети тренируют лексику</p>	Научатся отвечать на вопрос «What color is it?» Закрепят названия цветов, выучат стихи про цвета.
23/6		<p>1. <i>Что могут мои цветные карандаши?</i> (продуктивная деятельность) Рисуем радугу, презентация рисунков.</p> <p>2. <i>Что, какого цвета?</i> (практика) Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?»</p>	Закрепление лексики.
VI. Моя любимая еда			
24/7		<p>1) Моя любимая еда (теория). Дети знакомятся с лексикой по теме продукты (bread, butter, milk, sugar, sausage, meat, egg, sweets, juice, jam, sandwich, biscuit, I like.../ don't like...)</p> <p>2. <i>Мы идём на пикник</i> (практика). Игра «На пикнике». Все отправляются на пикник. Фразы “Give me, please...”, “Help yourself...”, “Thank you”.</p>	Выучат новые слова, научатся называть продукты питания, научатся называть свои предпочтения при помощи конструкций I like.../I don't like...
25/8		<p>1. <i>Расскажи о себе</i> (практика). Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...”</p>	Научатся рассказывать о своей любимой еде. Закрепление лексики.
26/9		<p>1. <i>Кто, что любит?</i> (практика) Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey».</p>	Научатся рассказывать о любимой еде животных. Закрепление лексики.
VII. Мой дом. Моя комната. Мебель.			
27/10		<p>1) <i>Мой дом (теория).</i> Дети знакомятся с лексикой по теме «Мой дом» (house, room, bedroom, kitchen, hall, living room, bathroom)</p> <p>2) <i>Что я вижу?</i> (практика) Знакомство с глаголом to see, конструкция I see a</p>	Выучат новые слова, научатся называть комнаты.

28/11		1) <i>Что есть в комнате?</i> Знакомство с новыми словами по теме «Мебель» (sofa, chair, table, desk, bed, window, cupboard, TV, piano, vase, carpet)	Выучат новые слова, научатся называть мебель.
29/12		1. <i>Что где стоит?</i> Знакомство с предлогами on, in, under . Игра «Где мебель?» Учитель задает вопрос Where is a.... ? Дети отвечают, используя конструкцию A bed is in the bedroom . Игра с мячом: учитель бросает мяч ученику и называет комнату, ученик должен назвать предмет мебели, который есть в этой комнате.	Закрепление лексики. Знакомство с конструкцией, описывающей местоположения предметов.
30/13		<i>Моя комната.</i> Описываем свою комнату, используя знакомую лексику.	Закрепление темы
VIII. Моя семья.			
31/14		1. <i>Моя семья</i> (теория). Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, granny, grandad) с использованием картинок и фото. 2. <i>Моя семья</i> (практика). Игра «Расскажи о себе». Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры « I have got... ».	Выучат новые слова
32/15		<i>В гостях у Кролика.</i> Педагог в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье. 4. <i>Мой фотоальбом.</i> Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми. Ребята комментируют свои фотографии « He is my brother, She is my mother ».	Выучат новые слова и грамматические структуры
33/16		<i>Кто есть кто</i> (практика). Игра «Путаница». Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом « He is father », если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают, составление диалога. 1. <i>Поём вместе!</i> (практика) Поются песни о семье.	Разучат песни и стихи о членах семьи.
IX. Руки, ноги и хвосты			
34/17		1. <i>Доктор Айболит пришел к нам в гости</i> (теория). Знакомство с новой лексикой по теме «Части тела» (head, hand, body, leg, toes, knee, shoulder) Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем, показывая на себе. 2. <i>В гостях у Доктора Айболита</i> (практика). Игра «Айболит». Педагог предлагает детям надеть шапку и халат доктора и вылечить	Выучат новые слова, научатся называть части тела.

		пациента. Выбирается пациент. Педагог называет какую-либо часть тела, а доктор, дотрагиваясь до той части тела, которую названа на пациенте, должен назвать ее снова.	
35/18		<p><i>Потанцуем и споем!</i> (практика) Повторение изученного материала.</p> <p>Выполнение зарядки на английском языке (части тела «Head, shoulders, knees and toes...»).</p> <p><i>Введение новой лексики (eyes, ears, nose, mouth, tail)</i></p> <p><i>Посчитаем?</i> (практика)</p> <p>Введение структуры «How many?» (Сколько?). Считаем сколько глаз/ушей и т. д.</p> <p>Игра «Что за чудо – животное?»</p>	<p>Выучат песенку.</p> <p>Научатся отвечать на вопрос «How many?» (Сколько?).</p>
36/19		Итоговое занятие. Игра «Занимательный английский»	

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы для необходимы:

Оборудование:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- компьютер;
- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши.

Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски;
- мультимедийные презентации

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс;

Коньшева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.;

Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;

Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;

Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.

Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.

Примерные программы начального общего образования М.Просвещение 2015 г.